

**T.C**

**İSTANBUL/TUZLA KAYMAKAMLIĐI**

**YUNUS EMRE İMAMHATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş



Günümüz dünyasında her şey hızla değişiyor.

Şüphesiz ki her geçen gün eğitim-öğretim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine onun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak mümkün olacaktır.

“Bilgi çağı”, “bilgi devrimi”, “bilgi toplumu” dünyasında akıl almaz hızda yaşanan bu değişimler artık önceden tahmin edilemez olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişimi gerçekleştirmek olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır.

Bilgi toplumunda eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. Amaç, insanı yönetmek değil; insanlarla işbirliği içerisinde, takım halinde yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle, “Birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı.” anlayışı ile onlara değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Yeni bir süreç başladı. Karıncalar misali çok çalıştık. Öğrencilerimize okuldaki anne-babalarının bizler olduğunu benimsettik. Öğrencilerimizin isteyerek, severek geldikleri; istemeyerek gittikleri, ayrılmakta zorlandıkları ikinci evleri gibi olduk.

Atatürk'ün, "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." sözünü kendimize ilke edinerek, durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz.

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunun bilincindeyiz. Planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartların; buradan yola çıkarak hedeflerin belirlenmesinin gerekliliğinin ve bu işin zorluğunun farkındayız.

Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçiyoruz ve bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçiriyoruz. Yeniden planlayarak her şeyi bir kez daha inşa ediyoruz. Bunu yaparken takım ruhu ile herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalışıyoruz. Hiçbir planın kesin olmadığını biliyor; planımızın zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla...

**Taner HANCAR**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>29</b>
MİSYONUMUZ * .....	29
VİZYONUMUZ * .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>42</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TANER HANÇAR	OKUL MÜDÜRÜ	ABUZER SÜNGÜ	MÜDÜR YARDIMCISI
ABUZER SÜNGÜ	MÜDÜR YARDIMCISI	MESUT KILIÇ	ÖĞRETMEN
MESUT KILIÇ	ÖĞRETMEN	NAGİHAN ÇİMEN	ÖĞRETMEN
NAGİHAN ÇİMEN	ÖĞRETMEN	METİN ÖZSOY	ÖĞRETMEN
ZÜLEYHA TÜRKÖĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HAKAN ÖZLER	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Okulumuz 2013 yılında Halil Türkkân İmam Hatip Lisesi'ne bağlı iki şube olarak Yunus Emre Ortaokulu bünyesinde açılmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Tuzla			
Adres:	Şifa Mah. Hürriyet Cad. Mihmandar Sok. No2 Tuzla/İstanbul	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/40%C2%B049'45.5%22N+29%C2%B021'21.9%22E/@40.829299,29.356088,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.829299!4d29.356088?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/40%C2%B049'45.5%22N+29%C2%B021'21.9%22E/@40.829299,29.356088,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.829299!4d29.356088?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0 (216) 423 18 53	Faks Numarası:	0 216 423 15 86		
e- Posta Adresi:	762967@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://tuzlayunusemreiho.meb.k12.tr/">http://tuzlayunusemreiho.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	762967	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	71		Erkek	14
	Toplam	156		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	14	23
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuz Yunus Emre Ortaokulu'na ait binayı kullanıp olup, okul binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	73	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	6	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1204	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6592			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3600			
Kantin (m2)	140			
Tuvalet Sayısı	22			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	15	0	15
5. Sınıf-İmam Hatip / B Şubesi	0	26	26
6. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	38	0	38
6. Sınıf-İmam Hatip / B Şubesi	0	31	31
7. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	21	0	21
7. Sınıf-İmam Hatip / B Şubesi	0	13	13
8. Sınıf-İmam Hatip / A Şubesi	14	11	25
TOPLAM	88	81	169

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Okulumuz Yunus Emre Ortaokulu'na ait binayı kullanmaktadır. Aşağıdaki bilgiler Yunus Emre Ortaokulu'na aittir. Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	49	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps

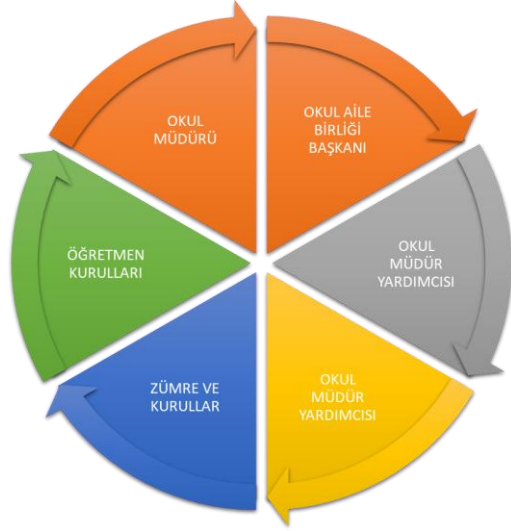
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	0	0
2017	0	0
2018	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%)	41,8	39,3	9,1	6,7	3,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. (%)	26,1	32,5	18,3	10,4	12,7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. (%)	35,2	36,2	10,6	8,6	9,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. (%)	28,7	31,5	18,1	9,8	11,9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum. (%)	46,7	31,3	8,5	4,9	8,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (%)	27,9	32,3	13,5	9,6	16,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	47,5	35,1	7,2	5,7	4,6

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. (%)	46,5	39,7	6,8	4,2	2,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. (%)	46	32,7	6	4,9	10,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir. (%)	17,2	27,2	16,4	15,6	23,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	31,3	32,7	10,5	9,4	16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (%)	13,3	20,4	14,7	44,1	7,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	29,2	36,6	11,2	10,2	12,8



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.(%)	27,8	51,9	7,4	9,3	3,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (%)	37	46,3	3,7	9,3	3,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. (%)	27,8	46,3	13	7,4	5,6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. (%)	33,3	46,3	7,4	5,6	7,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. (%)	22,2	50	13	5,6	9,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	24,1	44,4	9,3	18,5	3,7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (%)	29,6	35,2	14,8	16,7	3,7
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. (%)	33,3	38,9	13	5,6	9,3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. (%)	25,9	57,4	9,3	1,9	5,6

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (%)	29,6	55,6	7,4	5,6	1,9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. (%)	27,8	57,4	5,6	7,4	1,9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (%)	18,5	42,6	14,8	14,8	9,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (%)	33,3	57,4	5,6	3,7	0

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.(%)	30,5	47,3	4,7	7,7	9,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (%)	38,8	43,2	5	9,5	3,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (%)	30,2	46,2	6,8	9,2	7,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor. (%)	19,8	32,8	20,4	11,2	15,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	32,8	41,7	12,7	6,2	6,5

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. (%)	32,2	30,8	9,5	12,4	15,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (%)	20,7	38,8	15,1	18	7,4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (%)	42,9	38,5	2,1	10,1	6,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (%)	49,7	39,6	2,7	5,9	2,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	20,1	36,1	16	15,7	12,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (%)	16,9	25,1	16,3	15,4	26,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	22,2	33,7	13	12,1	18,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	23,4	36,4	13,9	13,6	12,7

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Her seviyeden öğrencimizin bulunması 2. Öğrencilerin tüm sosyal faaliyetlere katılmaya istekli oluşu
Çalışanlar	1. Okulumuzun genç, yeniliklere açık ve enerjik bir öğretmen kadrosunun olması 2. Tecrübeli öğretmenlerin olması
Veliler	1. Çeşitli meslek gruplarından velilerin olması
Bina ve Yerleşke	1. Okulun konum, ulaşım ve imkânlar açısından yeterliliği 2. Öğrenci, öğretmen ve velilerin okula rahatça ulaşabilmeleri 3. Öğretmenlerin birçoğunun mahallede ikamet ediyor olması

Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım Atölyeleri, Kütüphane, Çok Amaçlı Salon, Fen ve Bilişim Laboratuvarlarının bulunması</li><li>2. Isıtma, aydınlatma, su vb. alanlarda sıkıntı yaşanmaması</li><li>3. Okulda kamera sisteminin bulunması</li><li>4. Özel eğitim sınıfının bulunması</li><li>5. Spor salonunun bulunması</li><li>6. Fatih projesinin okulumuzda tamamlanması</li></ol>
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yönetim kadrosunun yeterliliği ve tüm faaliyetleri destekliyor olması</li><li>2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılması</li><li>3. Okulumuzun eski ve köklü bir kurum olması</li><li>4. Destekleme kursları ve ders dışı egzersizler</li><li>5. Okulun yöneticilerinin inovatif ve çağcıl yönetim anlayışına sahip olmaları</li><li>6. Okul kantinin düzenli olarak denetlenmesi; gıda kalitesinin, sağlık ve hijyen kontrolünün yapılması</li><li>7. Okulun yüksek hedeflerinin olması</li><li>8. Disiplin ve devamsızlık sorunlarının asgari düzeyde olması</li><li>9. Okulun katıldığı faaliyetlerde (proje, münazara, sportif) başarılı olması</li><li>10. Okulda kurulan kurul ve komisyonların verimli olarak çalışması</li><li>11. Bölgede okulumuzun başarılı bir okul olarak görülmesi</li></ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul toplumunu oluşturan, tüm bireyler ve idare arasında iletişim ve koordinasyon olması</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zümre ve şube öğretmenlerinin birbirini geliştirmesi, yetiştirmesi, aralarındaki olumlu işbirliği ve iletişim</li> <li>3. Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması</li> </ol>
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul araç-gereçlerinin ve ortak kullanım alanlarının özenli kullanılmaması</li> <li>2. Genel öğrenci sayısının fazla olması</li> <li>3. Öğrencilerin ders çalışma konusunda içsel motivasyon taşımayan öğrencilerin olması</li> <li>4. Davranış problemi olan öğrencilerin olması</li> <li>5. Toplu yaşam kurallarını benimsememiş öğrencilerin olması</li> <li>6. Okula uyum sağlamada problem yaşayan öğrencilerin olması</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Norm kadro doluluk oranının yeterli olmaması</li> <li>2. Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması</li> <li>3. Var olan hizmetlilerin yeteri kadar donanımlı olmaması</li> <li>4. Öğretmenlerin okul kurallarının uygulanmasında ortak tutum geliştirememesi</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince katılamaması</li> <li>2. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile eğitim düzeylerinin yeterli olmaması</li> </ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendi okul binamızın olmaması</li> <li>2. Okulun sosyal alanlarının yetersizliği (okul bahçesinin küçük olması)</li> </ol>

	3. Okul çıkış kapısının bulunduğu sokağın trafiğe açık olması
Donanım	4. Okulun ikili eğitim yapıyor olması 5. Teneffüs ve beslenme süresinin yetersiz olması 6. Okulda derslik sisteminin olmaması 7. Laboratuvar, kütüphane, BT sınıflarının donanım bakımından yetersiz olması
Bütçe	1. Maddi kaynakların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	1. Okul Aile Birliğinin yeterli düzeyde çalışmaması
İletişim Süreçleri	1. Okul vizyon ve hedeflerinin herkes tarafından yeterince bilinmemesi
vb	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	1. Okul-Belediye işbirliğinin sağlanabiliyor olması.
Ekonomik	1. İşbirliği yapılabilecek sanayi kuruluşlarının olması
Sosyolojik	1. Okulumuzun, yaşam standartlarının iyi olduğu bir ilçede olması. 2. Kentleşme oranının yüksek olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1. Okulumuzun ana yollara yakınlığı ve ulaşım yeterliliği. 2. Halen yatırım alan bir bölgede bulunuyor olması.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Çevresinde çok fazla sanayi kuruluşunun olması.</li> <li>4. İlimizdeki ve ilçemizdeki eğitim imkânlarının çeşitliliği ve kolay ulaşılabilir olması.</li> <li>3. Zorunlu hizmet bölgesinde yer almasına rağmen, kent imkanlarına yakın oluşu.</li> <li>4. Yakında Kültür Merkezi'nin bulunması</li> </ul>
--	--

### Tehditler

Politik	
Ekonomik	1. Okul çevresindeki sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bölge insanının eğitim- öğretim faaliyetlerine karşı duyarsızlığı ve olumsuz tutumları</li> <li>2. Öğrenciler ve ailelerinde gözlemlenen şiddet eğilimi</li> <li>3. Parçalanmış aile sayısının çokluğu</li> <li>4. Okul çevresinin öğrenciler açısından yeterli düzeyde güvenli olmaması</li> <li>5. Çevrede bağımlılık yapan madde kullanımının yaygın, göz önünde ve kolay ulaşılabilir olması</li> <li>6. Okul çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek birçok uyarıcının olması</li> <li>7. Olumsuz mahalle/bölge algısı</li> <li>8. Bölgenin göç alması, düzensiz ve plansız olarak kentleşmeye devam etmesi</li> </ul>
Teknolojik	1. Kitle iletişim araçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine olumsuz

	etkileri
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1. Okulun, bulunduğu bölge itibariyle birinci derece deprem bölgesinde olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım

Bireyler	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranını arttırmak
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının azaltılması
3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısının azaltılması
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarını artırmak
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmak
3	Yarışmalara katılan öğrenci oranını arttırmak
4	Yetiştirme kurslarının etkinliğini ve kurslara katılan öğrenci oranı arttırmak
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Üst öğrenim kurumlarına düzenlenen gezilere katılım oranını arttırmak
2	Tercih danışmanlığından hizmet alan öğrenci oranını arttırmak
3	Üst öğrenim kurumları bilgilendirme seminerlerine katılım oranını arttırmak
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

Ulusal ve evrensel değerlerin ışığında, değişime açık, farklılıkları tanıyan, tüm paydaşları ile etkileşim kuran, akademik ve sosyal yönden başarılı bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

### VİZYONUMUZ \*

Bilgilerini diğerleri ile paylaşan, toplumda başarılı, sürekli ilerlemeyi esas alan ve geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

1. Adalet
2. Güven
3. Sevgi
4. Bilimsellik
5. Katılımcılık
6. Özdenetim
7. Başarı
8. Yönetişim

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,9	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	7,69	5	4	3	2	1
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3,85	3	2	1	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	74,03	74,5	75	75,5	76	77
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	200	250	300	350	400	500
<b>PG.2.1.c</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı %	1,73	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7
<b>PG.2.1.d</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.e</b>	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	43,5	44	44,5	45	45,5	46
<b>PG.2.1.f</b>	Yarışmalara katılan öğrenci oranı %	20	25	30	35	40	45

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Ekim
2.1.2	Öğrencilerde, yarışmalarda dereceye girmenin zor olmadığına dair farkındalık oluşturulacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla çeşitli etkinlikler planlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Egzersiz faaliyetlerin çeşitliliği ve sayısı çoğaltılacaktır (şiir, drama, futbol, satranç v.b.)	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Ekim 01 Şubat-20 Mart
2.1.5	Veliler sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgilendirilecek ve etkileşim arttırılacaktır.	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.6	Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı, duyuru ve tanıtım faaliyetleri çeşitlendirilerek (panolar, okul gazetesi, internet sitesi v.b.) arttırılacaktır.	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.7	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan ve bu tür faaliyetlerde dereceye giren öğrenciler tanıtılarak ve ödüllendirilerek, katılım özendirilecektir.	Abuzer Süngü Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Üst öğrenim kurumlarına düzenlenen gezilere katılım oranı %	35	36	37	38	39	40
<b>PG.2.2.b</b>	Üst öğrenim kurumları bilgilendirme seminerlerine katılım oranı %	99,9	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.c</b>	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	43,5	44	44,5	45	45,5	46
<b>PG.2.2.d</b>	Tercih danışmanlığından hizmet alan öğrenci oranı %	90	91	92	93	94	95
<b>PG.2.2.e</b>	Sınav kaygısı seminerine katılım oranı	99,9	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üst öğrenim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Kasım ve Mayıs ayları
2.2.2	Üst öğrenim kurumları ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3	Sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.4	Alantercileri.com site tanıtımının yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.5	Rehberlik servisinin yapacağı eğitimlerle ilgili okul sitesinden gerekli duyuruların yapılması	Mesut Kılıç Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.6	Rehberlik servisinin yapacağı mesleki envanterlerin okul sitesi üzerinden doldurulması	Mesut Kılıç Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Norm kadro doluluk oranı (%)	25	30	32	35	37	40
<b>PG.3.3.c</b>	Yıl içerisinde kurumdan ayrılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.d</b>	Yıl içerisinde kurumda göreve başlayan öğretmen sayısı	0	5	5	5	5	5
<b>PG.3.3.e</b>	İş güvenliği semineri alan personel oranı %	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.f</b>	Öğrenci başına düşen toplam gider miktarı (TL)	50	60	70	80	90	100
<b>PG.3.3.g</b>	Kütüphanedeki kitap sayısı	700	750	800	850	900	1000

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Eksikliklerin giderilmesinde kullanılacak finansman kaynakları araştırılacaktır	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Tuvalet ve lavabolardaki fiziki ve hijyen koşulları iyileştirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	Her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı içerisinde
3.1.6	Öğrenciler sağlıklı çevre konusunda bilinçlendirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Kütüphane donatımını iyileştirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.8	Sivil Toplum Kuruluşları ve çevredeki sanayi kuruluşları ile iletişim kurularak okulumuza kitap bağışı yapılması sağlanacaktır.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (TL)	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı (TL)	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (TL)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	0	0	0

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**